

дает свою долю., тем самым осуществляется хоть и незначительное, но дополнительное финансирование учебного заведения.

Одним из способов повышения инновационной активности со стороны научного сообщества и коммерциализации РИД является формирование системы стратегического взаимодействия высшей школы с промышленностью и бизнесом. Такое партнерство должно включать в себя предоставление заказов на разработку объекта, заявок на подготовку специалистов, вовлечение разработчиков в технологический процесс.

Создание эффективной информационной, институциональной, правовой системы коммерциализации РИД – один из наиболее эффективных способов вовлечения научного сообщества в процесс вывода своих разработок на рынок.

Следующим инструментом, который необходим для последовательной коммерциализации научных разработок, является система консалтинговой поддержки научного сообщества. Многие представители науки не осведомлены о возможности «продажи» своих разработок, а также о преимуществах их вывода на рынок, не знают, какие структурные подразделения окажут содействие в продвижении разработки, а также какие шаги необходимо предпринять для коммерциализации РИД.

Таким образом, научный сектор нуждается в изменениях в фундаментальной парадигме – переориентация с «проталкивания» разработок на изучение спроса на них и вывод на рынок.

Однако необходимо помнить, что основным приоритетом высших учебных заведений является развитие системы образования и науки в интересах общества и государства.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УРФУ**

Есенина М.А.<sup>\*</sup>, Разикова Н.И.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

\*E-mail: [mashaesenina@yandex.ru](mailto:mashaesenina@yandex.ru)

## **SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN URFU**

Esenina M.A.<sup>\*</sup>, Razikova N.I.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

The article is devoted to problems of adaptation of foreign students to training conditions and accommodation in the society of the UrFU. An integrated approach is the analysis of the six stages of each of the three types of social adaptation. The analysis of the process of adaptation of foreign students from abroad is presented in comparison with local associations existing in UrFU.

Применив новый комплексный подход к исследованию социальной адаптации иностранных студентов к среде УрФУ, проведены лонгитюдные исследования, начавшиеся в 2014 году. На первом этапе проанализирован процесс адаптации 21 студента из Гвинеи. Методика включала анализ шести этапов [1] каждого из трёх видов адаптации (социокультурной, социально-психологической, педагогической [2]). Выявлены проблемные точки на каждом из этапов этих видов адаптации. Трудности, в основном, обнаружались на 4-ом этапе социокультурной адаптации [3], заключающемся в проявлении внутренних и поведенческих особенностей студентов.

В 2015 году, на втором этапе исследования, выявлено улучшение показателей педагогической адаптации. В психологической и социокультурной видах адаптации студенты продолжали испытывать трудности в общении с россиянами и участием в досуговой и культурной деятельности. Для проведения сравнительного анализа процесса адаптации студентов-иностранцев, на третьем этапе исследования, проводимого в 2016 году, выборка расширена до 100% иностранных студентов УрФУ из дальнего зарубежья (348 чел. из 43 стран).

С этой целью проведено анкетирование иностранных студентов, представляющих все землячества дальнего зарубежья, зарегистрированные в УрФУ. Участие университета в оптимизации адаптации изучено через экспертное интервью с руководителями отделов по работе с иностранными студентами, а уровень сформированности языковой компетенции у иностранных студентов – через интервью с преподавателями кафедры иностранных языков, в ходе которого отмечено, что не все студенты после прохождения курса русского языка готовы к общению на русском языке, особенно на уровне бытовой культуры.

Процесс социальной адаптации существенно облегчит ранняя подготовка иностранных студентов у себя на родине к приезду в другую страну, а также дальнейшее внедрение разработанных нами и уже частично внедрённых мер по усовершенствованию процесса адаптации иностранных студентов в нашем ВУЗе.

1. Махонько Н.В. Социокультурная адаптация в трансформационных процессах культуры. Краснодар, (2001)
2. Иванова М.А., Шаглина Н.Д., Смелкова И.Ю. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России. / Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ. — СПб.: Изд-во Политехнического Университета, (2005)
3. Есенина М.А., Разикова Н.И. «Комплексный подход к изучению социальной адаптации иностранных студентов в УрФУ» // Физика. Технологии. Инновации. Сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2015 г. – стр. 297-304, (2015)